



2014 年上半年中小学教师资格考试  
教育教学知识与能力试题 (小学)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 只有建立了统一的学校集体, 才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量, 成为支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素, 提出这一集体教育主张的教育家是 ( )。

- A. 加里宁                      B. 马卡连柯  
C. 凯洛夫                      D. 苏霍姆林斯基

2. “当其可之谓时……时过然后学, 则勤苦而难成。”《学记》中的这句话表明儿童身心发展具有 ( )。

- A. 差异性                      B. 可变性  
C. 稳定性                      D. 不平衡性

3. 我国在世界各地开办孔子学院, 向各国人民介绍中国文化, 这说明教育具有文化 ( )。

- A. 传递功能                      B. 创造功能



- C. 更新功能                      D. 传播功能
4. 在我国历史上, 以“中学为体, 西学为用”为指导思想, 以“读经尊孔”为教育宗旨, 第一次以法令形式颁布并实施的学制是 ( )。
- A. 壬寅学制                      B. 癸卯学制  
C. 癸丑学制                      D. 壬戌学制
5. 在教育研究文献中, 各类文物、教育史专著、名师教育实录等属于 ( )。
- A. 事实性文献                      B. 工具性文献  
C. 理论性文献                      D. 经验性文献
6. 当学生摔倒后出现头疼、恶心等轻微脑震荡症状时, 教师不宜采取的措施是 ( )。
- A. 电话通知家长, 告知具体情况  
B. 送校医务室或附近医院就诊  
C. 卧床休息, 适当减少饮水和进食量  
D. 按摩并热敷受伤的部位
7. 三(1)班在“每周一星”评比活动中, 将本周乐于助人的同学照片张贴在光荣栏上。这种德育方法属于 ( )。
- A. 说服教育法                      B. 实践指导法  
C. 陶冶教育法                      D. 品德评价法
8. 小斌既想得到高分又不愿意努力学, 这种心理冲突属于 ( )。
- A. 双趋式冲突                      B. 双避式冲突  
C. 趋避式冲突                      D. 多重趋避式冲突
9. 同学们正在教室里聚精会神地听课, 突然从外面飞进来一只蝴蝶, 大家都把视线转向它。从心理学角度看, 这是 ( )。
- A. 有意注意                      B. 无意注意  
C. 随意注意                      D. 有意后注意
10. 小红非常喜欢文学作品, 所以上语文课时特别认真。这种学习动机属于 ( )。
- A. 认知的内驱力                      B. 附属的内驱力  
C. 生理的内驱力                      D. 自我提高的内驱力
11. 丽丽花 10 分钟背会了《山行》这首诗, 接着又继续读了 5 分钟。这种知识保持方法属于 ( )。
- A. 及时复习                      B. 使用记忆术  
C. 分散集中结合                      D. 适当过度学习
12. 针对小明上课不敢发言的情况, 王老师在数学课上多次鼓励他发言并加以表扬, 使小明逐渐克服了胆怯心理, 王老师运用的方法是 ( )。
- A. 强化法                      B. 代币奖励法  
C. 自我控制法                      D. 系统脱敏法
13. 以布卢姆为代表的教育家将教学目标分为三大领域, 其中不包括 ( )。
- A. 认知领域                      B. 情感领域  
C. 意志领域                      D. 动作技能领域
14. 张老师用一套试卷对程度相当的两个平行班进行了测试, 学生的成绩基本一致, 这说明该试卷具有较好 ( )。
- A. 信度                      B. 效度  
C. 难度                      D. 区分度
15. 为了适应不同地区、学校和学生的特点和需要, 各地可以对国家统一规定的中小学课程结构进行相应调整。这体现了课程结构具有 ( )。



- A. 可操作性                      B. 可替代性  
C. 可转换性                      D. 可度量性

16. 小学《品德与生活》的教学目标应随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整, 教学内容应从教科书扩展到儿童生活的各个方面, 课堂从教师扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间。这段话说明该课程具有 ( )。

- A. 生活性                      B. 综合性  
C. 开放性                      D. 活动性

17. 张老师开始上《爱因斯坦与小女孩》时说“同学们, 你们知道吗? 爱因斯坦不仅是一位世界著名的大科学家, 而且还会拉小提琴。今天我们就来学一学他的故事。”这种导入方式是 ( )。

- A. 直接导入                      B. 经验导入  
C. 故事导入                      D. 直观导入

18. 乌申斯基认为, 儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的, 这一观点要求小学教学应当遵循 ( )。

- A. 启发性原则                      B. 直观性原则  
C. 因材施教原则                      D. 理论联系实际原则

19. 根据载体的不同, 可以把课程资源划分为 ( )。

- A. 校内课程资源与校外课程资源  
B. 教授化课程资源与学习化课程资源  
C. 条件性课程资源与素材性课程资源  
D. 文字性课程资源与非文字性课程资源

20. 《义务教育课程设置实验方案》规定: 小学综合实践活动课程的具体内容由地方和学校根据教育部的有关要求自主开发和利用, 该课程属于 ( )。

- A. 国家规定的必修课                      B. 国家规定的选修课  
C. 地方规定的必修课                      D. 学校规定的选修课

## 二、简答题 (本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

21. 简述我国教育的基本精神。  
22. 简述小学生学习兴趣的特点。  
23. 简述形成良好班风的基本措施。

## 三、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分) 阅读材料, 并回答问题。

24. 材料:

荣获第 62 届美国年度国家教师大奖的瑞贝卡·米勒沃基说: “我们的学生就是我们的未来, 当有一个非常热情、非常投入的老师的时候, 学生们学得最好……其实学习没有捷径可走, 无论用哪种方法, 最终都会面对复杂的学习任务, 作为老师, 我们能做的就是用笑声、用激情、用技巧、用紧迫感和爱去实现这一切。”

问题:

- (1) 谈谈你对“我们的学生就是我们的未来”的理解。(10 分)  
(2) 结合材料, 谈谈教师在学习过程中的作用。(10 分)

25. 材料:

作文课上, 李老师说: “作文材料就像是海洋中的浪花, 多的数不清……” “不对, 像大海中的小鱼。” 豆豆插嘴道。当时, 李老师真的有点气愤, 心想这捣蛋鬼又故意跟老师唱反调, 但是李老师却冷静下来, 耐心地问: “你为什么把作文材料比作是小鱼呢?” 豆豆理直气壮地说: “大海里的小鱼很多很多, 但是很难抓得到, 作文材料也不容易找。” 多么形象、新颖的比喻, 李老师又惊又喜, 大嘉赞赏, 并因势利导启发同学们讨论如何做一名智慧的“小



渔夫”, 在作文的海洋里捕捉又多又有价值的“小鱼”。

问题:

- (1) 请对李老师的做法进行评析。(10分)
- (2) 谈谈教学过程中预设和生成的关系。(10分)

**四、教学设计题(本大题有2小题, 26、27 任选1 小题作答, 全部作答只按前1 小题计分, 40分)**

26. 请认真阅读下文, 并按要求作答。

### 日月潭

日月潭是我国台湾省最大的一个湖, 它在台中附近的高山上, 那里群山环绕, 树木茂盛, 周围有许多名胜古迹。

日月潭很深, 湖水碧绿。湖中央有个美丽的小岛, 叫光华岛。小岛把湖水分成两半, 北边像圆圆的太阳, 叫日潭; 南边像弯弯的月亮, 叫月潭。

清晨, 湖面上飘着薄薄的雾。天边的晨星和山上的点点灯光, 隐隐约约地倒映在湖水中。中午, 太阳高照, 整个日月潭的美景和周围的建筑, 都清晰地展现在眼前。要是下起蒙蒙细雨, 日月潭好像披上轻纱, 周围的景物一片朦胧, 就像童话中的仙境。日月潭风光秀丽, 吸引了许许多多的中外游客。

请根据上述材料回答下列问题:

- (1) 简要分析文本的写作特点。(10分)
- (2) 如指导低年级小学生学习本文, 试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标, 设计导入环节并说明理由。(20分)

27. 请认真阅读下列材料, 并按要求作答。

## 5 两位数乘两位数

### 1. 口算乘法



你每天要送多少份报纸?

我平均每天送300份报纸和60封信。

邮递员工作10天, 要送多少份报纸?

$300 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

要送多少封信?

$300 \times 10 = 3000$

工作30天, 要送多少份报纸?

$300 \times 30 =$  \_\_\_\_\_

要送多少封信?

$300 \times 3 = 900$   
 $300 \times 30 = 9000$

**做一做**

$80 \times 10$	$60 \times 20$	$50 \times 40$	$24 \times 10$
$700 \times 20$	$90 \times 90$	$40 \times 80$	$12 \times 200$



有350名同学来听课, 能坐下吗?

每排22个座位。

一共有18排。

$18 \approx 20$   
 $22 \approx 20$   
 $20 \times 20 = 400$

$18 \approx 20$   
 $22 \approx 20$   
 $20 \times 20 = 400$

$22 \approx 20$   
 $18 \times 20 = 360$   
能坐下。

**做一做**

一页有23行。

每行约有22个字。

一页大约有多少个字?

请根据上述材料回答下列问题:

- (1) 什么是运算能力? 如何发展学生的运算能力? (10分)
- (2) 如指导中年段小学生学习, 试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标, 设计新授环节的教学活动并说明理由。(20分)



### 【参考答案与解析】

#### 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析: 题干所述是马卡连柯的集体主义教育思想。
2. 【答案】D。解析: 这句话的意思是错过了学习时机, 事后补救, 尽管勤苦努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期, 表明儿童身心发展具有不平衡性。
3. 【答案】D。解析: 向世界其他国家人民介绍中国文化是一种文化传播, 题干所述表明教育具有文化传播功能。
4. 【答案】B。解析: 我国历史上第一次以法令形式颁布并实施的学制是癸卯学制。
5. 【答案】A。解析: 事实性文献指专门为教育科学研究提供事实证据的文献, 包括古今中外已被发现和证实的各种形式、各种内容的事实资料, 如文物、教育史专著、各种测验量表、各类教育实验报告、教育名家教育实录等。
6. 【答案】D。解析: 对待摔伤的学生, 应该实施冷敷, 避免皮下组织出血。
7. 【答案】D。解析: 品德评价法又称奖惩法, 是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使学生品德健康的形成和发展, 包括奖励、评比、操行评定等。题干中的评比活动和张贴照片的奖励属于品德评价。
8. 【答案】C。解析: 趋避式冲突是指同一目标既有吸引力, 又有排斥力, 人既希望接近, 同时又不得不回避, 从而引起的冲突。“得高分”是趋向的成分, “努力学习”是回避的成分, 因此, 题干所述是一种趋避式冲突。
9. 【答案】B。解析: 大家不由自主地被蝴蝶吸引, 这个注意过程没有预定目的, 无需意志努力, 因此是无意注意。
10. 【答案】A。解析: 小红认真学习语文的原因是出于对文学作品本身的兴趣, 属于认知内驱力。
11. 【答案】D。解析: 适当的过度学习指的是 150% 的学习, 题中丽丽 10 分钟恰好会背, 再背 5 分钟就是 150% 的学习。
12. 【答案】A。解析: 强化法是指当学生出现所期望的目标行为, 或者一种符合要求的良好行为之后, 采取奖励办法立即强化, 以增强此种行为出现的频率。
13. 【答案】C。解析: 布卢姆将教学目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域。
14. 【答案】A。解析: 程度相当的平行班成绩基本一致, 说明这张试卷的测量结果比较可靠, 测量结果的稳定性和可靠性称为测验的信度。
15. 【答案】C。解析: 各地为了适应学生的个体发展需要对课程进行调整, 体现了课程的可转换性特点。
16. 【答案】C。解析: 《品德与生活》在课程标准中指出, 课程具有开放性的特征, 面向儿童的整个生活世界。教学目标随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整; 教学内容从教科书扩展到儿童生活的各个方面; 课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间; 教学时间在学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展; 课程评价走向开放、多元, 全面关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。
17. 【答案】A。解析: 直接导人是指上课伊始, 教师直接阐明学习目标和要求以及本节课的教学内容和教学安排, 通过简短的语言叙述、设问等引起学生的关注, 使学生迅速地进入学习情境。
18. 【答案】B。解析: 儿童依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维, 要求教师通过各种形式的感知来丰富学生的直接经验和感性认识, 使学生获得丰富的表象从而理解知识。
19. 【答案】D。解析: 按照空间分布的不同, 可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。从课程范式的角度, 可以把课程资源分为教授化课程资源和学习化课程资源。按功能特点可以把课程资源分为素材性资源和条件性资源。



20. 【答案】A。解析: 综合实践活动是国家规定的必修课, 其具体内容地方和学校根据教育部的有关要求自主开发或选用, 综合实践活动的课时可与地方、学校自主使用的课时结合在一起使用, 可以分散安排, 也可以集中安排。

## 二、简答题

### 21. 【参考答案】

- (1) 强调为社会主义建设事业服务, 培养“劳动者”或“社会主义建设的接班人”。
- (2) 要求德、智、体等方面全面发展。
- (3) 强调教育与生产劳动结合, 是实现我国当前教育目的的根本途径。

### 22. 【参考答案】

- (1) 由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化。
- (2) 兴趣广度逐步扩大, 但缺乏中心兴趣。
- (3) 逐渐由不稳定向稳定发展。

### 23. 【参考答案】

- (1) 发挥班主任的表率作用。
- (2) 发挥舆论阵地的宣传作用。
- (3) 发挥身边榜样的作用。
- (4) 发挥任课教师和家长的作用。

## 三、材料分析题

### 24. 【参考答案】

(1) 教师的职责就是要帮助和激励每一个学生, 教师必须对学生的学习进步负责。学生的发展决定着将来社会的发展, 教师应该尽自己最大力量去激励和指导实现他们的梦想。

(2) 教师在学生学习过程中起着指导和促进学生发展的作用。具体而言, 包括对学生认知过程的指导: 感知、注意、思维、记忆等; 非认知过程的指导: 情绪、情感、意志、学习方法的指导。

### 25. 【参考答案】

(1) 李老师处理学生回答的方法与预设不同, 体现了教师的机智, 也符合教学过程的科学要求, 值得学习。首先, 李老师的做法遵循了教学过程中教师主导作用和学生主体作用相统一的规律。在充分发挥教师主导作用的同时调动了学生的主体积极性, 既没有挫伤学生的积极性, 也能因势利导, 启发其他同学的思考, 建立了一个民主平等的课堂氛围。

其次, 李老师的做法符合教学过程中启发性原则的要求。启发性原则要求教师发扬民主, 充分调动学生的积极主动性, 提高他们自觉自主解决问题的能力。李老师在课堂中启发学生们就豆豆新颖的比喻展开讨论, 正体现了这一原则的要求。

再次, 讨论法是有利于学生集思广益, 加深理解的有效教学方法。李老师正是运用讨论法激发了学生的学习热情, 加深了对知识的理解。

教师在教学过程中要遵循规律, 善于运用教学原则和方法, 正确处理学生与预设不同的反应, 才能更好更精彩地完成课堂教学。

(2) 教学方案是教师对教学过程的“预设”, 教学方案的形成依赖于教师对教材的理解、钻研和再创造。理解和钻研教材, 应以课程标准为依据, 把握好教材的编写意图和教学内容的教育价值, 对教材进行再创造。

实施教学方案, 是把“预设”转化为实际的教学活动。在这个过程中, 师生双方的互动往往会“生成”一些新的教学资源, 这就需要教师能够及时把握, 因势利导, 适时调整预案, 使教学活动收到更好的效果。

## 四、教学设计题

### 26. 【参考答案】



(1) 本文的写作特点是语言优美, 描写如诗如画, 令读者入情入境。在描写顺序上以时间为序, 按照时间的推移描写了日月潭不同时段的美。

(2) 教学目标设计如下:

知识与技能目标:

- ①认识本文的 9 个生字, 能够流利地朗读课文。
- ②理解课文内容, 了解日月潭的地理位置和美丽景色。
- ③能够背诵课文第 3 自然段。

过程与方法目标:

感悟文中的优美词句, 边品读课文边想象日月潭的美丽景色。

情感态度与价值观目标:

通过感受日月潭的美丽景色, 更加热爱祖国的大好河山, 增强期盼祖国统一的情感。

(3) 导入设计

同学们, 我们的祖国有很多风景名胜, 你可能去过很多地方, 但是由于历史的原因, 我们很多人还没有去过宝岛台湾, 今天我们就通过一篇课文来游览台湾最美丽的风景——日月潭。现在请同学们准备好, 我们的旅行团就要出发啦!

设计理由:

①根据低年段学生的生理和心理特点, 语文教学适宜创设一个活泼有趣的情境, 以“旅行团”的形式带领学生亲历其中, 这既能牢牢抓住学生的注意力, 又不至于使课堂气氛陷于枯燥。②在上课之初提及由于历史原因很多人没有去过台湾, 为后面实现情感、态度与价值观目标做铺垫。

## 27. 【参考答案】

(1) 运算能力主要是指能够根据法则和运算规律, 正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理, 寻求合理简捷的运算途径解决问题。

- ①重视让学生通过学具的亲手操作, 获得数的概念, 领会计算方法。
- ②在计算教学中, 教师应激发学生计算的兴趣, 让学生乐学、乐算。
- ③提高学生计算能力一定要先培养学生良好的计算习惯。
- ④练习是学生巩固知识、形成技能的重要途径。

⑤多做多练, 熟能生巧, 常抓不懈, 计算是学生必备的基本功, 我们应精讲巧练, 新旧结合, 持之以恒。

(2) 教学目标:

①知识与技能目标: 经历探索两位数乘两位数计算方法的过程, 会笔算两位数乘两位数, 会用交换乘数位置的方法验算乘法。

②过程与方法目标: 在具体的情景中, 应用有关运算解决实际问题, 体会解决问题策略的多样性, 进一步发展数学思考, 提高解决问题的能力。

③情感态度与价值观目标: 在探索算法和解决问题的过程中, 感受数学与生活的联系, 增强自主探索的意识, 提高合作交流的能力, 获得成功的体验, 树立学习的信心。

(3) 新授环节:

一、探究两个因数末尾都有 0 的乘法

1. 提出问题

- (1) 仔细观察例 1 图。
- (2) 请学生提出问题。
- (3) 从学生回答中选择例 1 的两个问题:  
邮递员工作 10 天, 要送多少份报纸?  
工作 30 天, 要送多少份报纸?



## 2. 探讨口算方法

(1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式:

$$300 \times 10 \quad 300 \times 30$$

(2) 小组讨论: 怎样想出得数?

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

(4) 评价。

## 3. 尝试解决问题

(1) 请学生运用口算方法解决其余的问题。如: 工作 10 天, 要送多少封信? 工作 30 天, 要送多少封信?

(2) 组织交流。

请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。

## 4. 探讨新的口算方法

(1) 出示:  $42 \times 10$      $23 \times 30$      $14 \times 200$

请学生思考, 讨论怎么算?

(2) 组织交流, 并由教师评价每种方法。

练习:

1. 完成做一做的 8 道题。

(1) 先由学生独立计算, 集体订正。

(2) 引导学生总结, 发现规律。

2. 独立完成练习十四 1~2 题。

3. 解决实际问题: 练习十四 3~4 题。

总结:

请学生谈收获。

(设计意图: 先讲授两个因数末尾都有 0 的乘法, 由实际问题入手, 激发学生的学习兴趣。)

## 二、探究两位数乘两位数的运算

### 1. 提出问题

(1) 出示例 2 图: 请学生仔细观察。你从图中了解到什么?

(2) 把在图中获取的信息汇总, 说成完整的一道题:

大会堂里共有 18 排座位, 每排 22 个座位。有 350 名同学来听课, 能坐得下吗?

### 2. 探讨估算方法

(1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式:

$$18 \times 22 \quad 22 \times 18$$

(2) 小组讨论: 怎样估算得数?

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种估算方法。

方法一:  $18 \approx 20$      $22 \approx 20$      $20 \times 20 = 400$

方法二:  $18 \approx 20$      $22 \times 20 = 440$

方法三:  $22 \approx 20$      $18 \times 20 = 360$

(4) 比较、评价。

### 3. 尝试解决问题

(1) 请学生运用估算方法解决问题。有一本书, 它其中的一页有 23 行, 每行约有 22 个字。页大约有多少个字?

(2) 组织交流。

请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。





练习:

1. 完成练习十四的第 7 题:

- (1) 先由学生独立计算。
- (2) 集体订正, 讲讲估算的方法。

2. 练习十四第 8 题:

- (1) 学生认真读题, 理解题目要求。
- (2) “已经种了的 93 棵树苗是几行?” 这块地有几个 93 呢?
- (3) 请独立列出算式并进行估算。

总结:

请学生谈收获。

(设计意图: 在先讲授两个因数末尾都有 0 的乘法情况下, 再探究两位数乘两位数的运算, 从简单到复杂, 从容易到困难, 便于学生接受。)