



2016 年上半年中小学教师资格考试

保教知识与能力试题 (幼儿园)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料
厚职公考网 (www.houzhiwang.com) 整理提供



注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分)

1. 一名幼儿画小朋友放风筝, 将小朋友的手画得很长, 几乎比身体长了 3 倍。这说明幼儿绘画特点具有()。

- A. 形象性
- B. 抽象性
- C. 象征性
- D. 夸张性

2. 1 岁半的儿童想给妈妈吃饼干时, 会说: “妈妈” “饼” “吃”, 并把饼干递过去。这表明该阶段儿童语言发展的一个主要特点是()。

- A. 电报句
- B. 完整句
- C. 单词句
- D. 简单句

3. 一名 4 岁幼儿听到老师说 “一滴水, 不起眼”, 结果他理解成了 “一滴水, 肚脐眼”。这一现象主要说明幼儿()。

- A. 听觉辨别力较弱
- B. 想象力非常丰富
- C. 语言理解凭借自己的具体经验
- D. 理解语言具有随意性

4. 在商场, 4~5 岁幼儿看到自己喜爱的玩具时, 已不像 2~3 岁时那样吵着要买, 他能听从成人的要求并用语言安慰自己: “家里有许多玩具了, 我不买了。”对这一现象最合理的解释是()。

- A. 4~5 岁的幼儿形成了节约的概念
- B. 4~5 岁幼儿的情绪控制能力进一步发展
- C. 4~5 岁幼儿能够理解玩其他玩具同样快乐
- D. 4~5 岁幼儿自我安慰的手段有了进一步发展

5. 下雨天走在被车轮碾过的泥泞路上, 晓雪问: “爸爸, 地上一道一道的是什么呀?” 爸爸说: “是车轮压过的泥地儿, 叫车道沟。”晓雪说: “爸爸脑门儿上也有车道沟(指皱纹)。”晓雪的说法体现的幼儿思维特点是()。

- A. 转导推理
- B. 演绎推理
- C. 类比推理
- D. 归纳推理

6. 幼儿突然出现剧烈呛咳, 伴有呼吸困难、面色青紫。这种情况最可能是()。

- A. 急性胃肠炎
- B. 异物落入气管
- C. 急性喉炎
- D. 支气管哮喘

7. 教师拟定教育活动目标时, 以幼儿现有发展水平与可以达到水平之间的距离为依据, 这种做法体现的是()。

- A. 维果斯基的最近发展区理论
- B. 班杜拉的学习理论
- C. 皮亚杰的认知发展阶段论
- D. 布鲁纳的发现教学法

8. 教师在幼儿书写准备的指导中, 不恰当的做法是()。

- A. 用图画和符号表达自己的愿望和想法
- B. 书写自己的名字



- C. 养成正确的写画姿势
 D. 学习书写常见汉字
9. 为了让幼儿在户外活动中能一物多玩, 最适宜的方法是()。
 A. 教师集体示范 B. 幼儿自主探索
 C. 教师分组讲解 D. 教师逐一训练
10. 在“秋天的树”美术活动中, 教师不适宜的做法是()。
 A. 让幼儿按照教师的范画绘画
 B. 组织幼儿观察幼儿园的树
 C. 提供各种树的照片组织幼儿讨论
 D. 引导幼儿观察有关树的名画

二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

11. 影响在园幼儿同伴交往的因素有哪些?(15 分)
 12. 从儿童发展角度, 简述幼儿户外运动的价值。(15 分)

三、论述题(本大题 1 小题, 20 分)

13. 论述教师尊重幼儿个体差异的意义与举措。

四、材料分析题(共大题共 2 小题, 每题 20 分, 共 40 分) 阅读材料并回答问题。

14. 材料:

3 岁的阳阳, 从小跟奶奶生活在一起。刚上幼儿园时, 奶奶每次送他到幼儿园准备离开时阳阳总是又哭又闹。当奶奶的身影消失后, 阳阳很快就平静下来, 并能与小朋友们高兴地玩。由于担心奶奶每次走后又折返回来, 阳阳再次看到奶奶时, 又立刻抓住奶奶的手, 哭泣起来……

问题: 针对上述现象, 请结合材料进行分析:

- (1) 阳阳的行为反映了幼儿情绪的哪些特点?(10 分)
 (2) 阳阳奶奶的担心是否必要?(2 分) 教师该如何引导?(8 分)

15. 材料:

角色游戏中, 大二班在教室里开展理发店主题游戏, 教师为了提升幼儿的游戏水平, 主动为幼儿制作了理发店的价目表(见图 1)。

理发店价目表			
美发区		美容区	
洗发	10 元	牛奶洗脸	10 元
剪发	10 元	美白面膜	15 元
烫发	30 元	造型设计	20 元
染发	30 元	身体按摩	20 元

图 1

五、活动设计题(本大题 1 小题, 30 分)

16. 请根据下列素材设计一个大班科学活动, 要求写出活动名称、活动目标、活动准备、活动过程。

大班的胡老师为幼儿提供了各种吹泡泡的工具, 有吸管、铁丝绕成的圈、塑料吹泡泡棒等(如图 2), 让幼儿在户外活动时自己吹泡泡玩。幼儿在吹泡泡的时候, 有的能吹出很大的泡泡, 有的只能吹出小泡泡, 有的能一次吹出好多个泡泡, 有的一次只能吹出一个泡泡……结果有的幼儿得意, 有的幼儿沮丧。针对上述现象, 胡老师打算组织一个科学的教育活动, 以引发幼儿深入探究的兴趣, 并使幼儿了解不同吹泡泡工具与吹出的泡泡之间的关系。

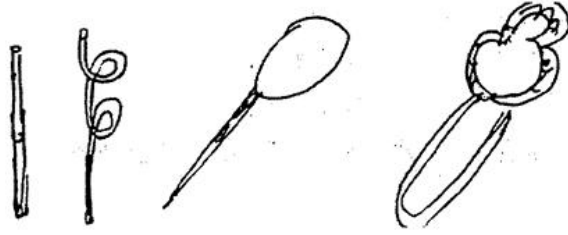


图 2



【参考答案与解析】

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析: 幼儿绘画时伴随着想象, 而幼儿的想象常常喜欢夸大事物的某个部分某种特征或使用夸张的语言。

2. 【答案】A。解析: 单词句是指一个词代表的句子, 一般出现于一岁至一岁半。电报句又称双词句, 是由 2 个单词组成的不完整的句子, 有时也由 3 个词组成, 一般出现于一岁半至两岁左右。题目中“妈妈”“饼”“吃”是 3 个单词, 所以答案选 A。

3. 【答案】C。解析: 4~5 岁儿童的思维具有具体形象的特点, 在理解成人语言时, 时常凭借自己的具体经验, 如教师说“一滴水, 不起眼”, 儿童则理解成了“一滴水, 肚脐眼”。

4. 【答案】B。解析: 随着年龄的增长, 幼儿的情绪调控能力得到发展, 并逐步学会采用一定的方式来调控情绪。题目中的 4~5 岁幼儿在成人的指导下, 利用自我说服法调控情绪, 说明了 4~5 岁幼儿的情绪调控能力进一步发展。

5. 【答案】C。解析: 转导推理是从一个具体的观察中形成一个具体的结论为基础的。如孩子的推理过程: 鱼会游泳, 爸爸会游泳, 所以爸爸是鱼。演绎推理是从一般性的前提出发, 通过推导即“演绎”, 得出具体陈述或个别结论的过程。归纳推理就是从个别性知识推出一般性结论的推理。类比推理是根据两个或两类对象有部分属性相同, 从而推出它们的其他属性也相同的推理, 它是从特殊推向特殊的推理。题干所述内容体现了幼儿最初的类比推理。

6. 【答案】B。解析: 急性胃肠炎是胃肠黏膜的急性炎症, 临床表现主要为恶心、呕吐、腹痛、腹泻、发热等; 小儿急性喉炎是以声门区为主的喉黏膜急性炎症, 主要为声嘶、喉鸣、犬吠样咳嗽、吸气性呼吸困难等; 支气管哮喘是由多种细胞和细胞组分参与的气道慢性炎症性疾病, 发作时伴有哮鸣音的呼气性呼吸困难或发作性咳嗽、胸闷; 支气管异物的症状表现为呛咳、吸气性呼吸困难。如异物较大, 嵌于气管分叉处, 将导致吸气和呼气困难。题干中幼儿表现出的症状与支气管异物的症状相符。故答案选 B。

7. 【答案】A。解析: 维果斯基的“最近发展区理论”认为, 儿童的发展有两种水平, 一种是儿童的现有水平, 指独立活动时所能达到的解决问题的水平; 另一种是儿童可能的发展水平, 也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差距就是最近发展区。题干中教师拟定教学目标时, 以幼儿现在的发展水平与可能达到水平之间的距离为依据的做法, 其依据就是维果斯基的“最近发展区理论”。

8. 【答案】D。解析: 幼儿书写准备指的是在幼儿园日常生活和活动中, 教师有目的、有计划地引导和组织幼儿以游戏的形式感知、涂画、涂写、模拟运用文字或符号等, 培养幼儿的前书写能力以及与书写有关的态度、期望、情感、行为技能等的学习活动。《3-6 岁儿童学习与发展指南》的“语言领域”中“具有书面表达的愿望和初步技能”目标指出 5~6 岁应达到的水平为: 愿意用图画和符号表现事物或故事; 会正确书写自己的名字; 写画时姿势正确。学习书写常见的汉字并不符合幼儿的发展水平, 故答案选 D。

9. 【答案】B。解析: “一物多玩”属于幼儿的科学探索活动, 《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出, 幼儿期幼儿的思维以具体形象思维为主, 科学探索活动中适宜的做法是引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习, 而不是对幼儿进行灌输和强化训练。所以答案选 B。

10. 【答案】A。解析: 《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出: “幼儿绘画时, 不宜提供范画, 特别不应要求幼儿完全按照范画来画”。绘画活动要尊重幼儿自发的表现和创造, 让幼儿按照教师的范画进行绘画不利于艺术表现与创造能力。故答案选 A。

二、简答题

11. 【参考答案】



影响在园幼儿同伴交往的因素有:

(1) 早期亲子交往的经验

幼儿在与父母的交往过程中不但实际练习着社交方式,而且发现自己的行为可以引起父母的反应,由此可以获得一种最初的“自我肯定”的概念,而“自我肯定”概念的获得会影响在园幼儿与同伴交往的方式和效果等。

(2) 幼儿自身的特征

性别、长相、年龄等生理因素和姓名影响着幼儿被同伴选择和接纳的程度,幼儿的气质、情感、能力、性格等个性、情感特征影响着他们对同伴的态度和交往中的行为特征,由此影响同伴对他们的反应和其在同伴中的关系类型。对幼儿同伴交往关系影响最大的是其在交往中的积极主动性、交往行为及交往技能。例如,受欢迎型的男孩的亲社会行为较多,而攻击性行为较少,他们帮助建立的准则和规范,同时幼儿的外貌等也会影响同伴交往,例如,在幼儿园中孩子都喜欢和漂亮的小朋友进行交往。

(3) 活动材料和活动性质

活动材料,特别是玩具,是幼儿同伴交往的一个不容忽视的影响因素,尤其是婴儿期到幼儿初期,幼儿之间的交往大多围绕玩具发生。

活动性质对同伴交往的影响主要体现在自由游戏的情境下,不同社交类型的幼儿表现出交往行为上的巨大差异。

12. 【参考答案】

(1) 促进儿童身体的生长发育

户外活动使儿童的各种生理器官和系统都能得到活动,促进骨骼肌肉的成熟,加速机体的新陈代谢,有利于内脏和神经系统的发育。

(2) 发展儿童的基本动作和技能

户外活动有助于培养他们对体育活动的爱好,养成经常地、自觉地到户外锻炼身体的好习惯;有利于丰富和活跃他们的生活;帮助幼儿巩固和提高体育课程中所获得的知识 and 动作技能。

(3) 增强儿童对外界环境变化的适应能力

可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素,促进了儿童的身体健康。

(4) 有利于儿童的身心健康

户外活动具有很多特点:内容丰富、形式灵活、时间充足、儿童自主性强等,能够带给儿童愉快和满足,有利于儿童的身心健康。

三、论述题

13. 【参考答案】

(1) 尊重幼儿的个体差异已成为当代幼儿教育的趋势。《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调应尊重幼儿发展的个体差异,因为幼儿的学习方式和发展速度各有不同,在不同学习与发展领域的表现也存在明显差异。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也指出要关注个别差异,促进幼儿富有个性的发展,同时幼儿园教育原则也指出要面向全体,尊重个别差异。在教育过程中,教育者在关注全体受教育对象的同时,还应重视儿童的个别差异,因人施教,有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每个儿童的发展。因此尊重幼儿的个体差异具有重要意义:

①能够促进每个儿童的发展;

②促进每个儿童发挥自己的特长;

③有利于教师自身专业的发展。

(2) 由于受遗传因素和不同环境和幼儿自身的影响,决定了每个幼儿在原有的基础上存在着个别差异。作为幼儿教师,在教育过程中,应做到以下几点:



①幼儿教师应该依照幼儿心理形成和发展的基本规律, 利用各种形式的游戏活动, 对幼儿进行科学、合理的教育。

②尊重幼儿的个别差异, 正确对待幼儿的个别差异。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异, 因人施教, 努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

a. 对能力超常儿童的教育要适当, 不能操之过急, 拔苗助长。要注意全面发展, 也要发挥特长。对低常儿童, 更应考虑其差异性。因此应该针对每个幼儿的特点, 制订具体的教学计划。同时要注意应用直观性教育的方法, 多给一些感性的具体的事例, 采用循序渐进的小步子程序, 让他们反复练习, 逐步掌握基本的经验。

b. 对不同气质类型的幼儿, 更应该根据其气质特点进行针对性培养。

c. 幼儿性格的发展还未定型, 具有很强的可塑性, 教师要特别重视幼儿的性格教育, 有的放矢地培养其良好的性格。对于有良好性格的幼儿, 成人应给予适当的表扬和及时的肯定, 使他们的性格得以巩固; 对于有不良性格品质的幼儿, 成人应首先了解这种性格形成的原因, 采取正面教育、启发诱导的方法, 指出缺点, 提出积极的要求, 激起他们改正缺点的愿望。

③转变教育观念。教师要创造条件, 转变教育观念, 对不同发展水平的幼儿施以不同的教育, 做到因人而异, 因人施教。

④正确评价幼儿的发展水平。承认和关注幼儿的个体差异, 避免用划一的标准评价不同的幼儿, 在幼儿面前慎用横向的比较。

⑤创设良好的育儿环境。应为所有的幼儿提供丰富多彩的环境刺激, 并进行有目的、有计划、合理的早期教育, 以促使幼儿的智力更早更快地发展。

四、材料分析题

14. 【参考答案】

(1) ①幼儿情绪的不稳定性。幼儿的情绪是非常不稳定的, 容易变化, 表现为两种对立情绪在短时间内互相转换。阳阳看见奶奶离开时, 会伤心地大哭, 当奶奶的身影消失后, 阳阳很快就会平静下来, 并和小朋友愉快地玩耍。

②幼儿情绪的外露性。由于自我控制能力差, 幼儿还不能完全控制自己的情绪表现。

③幼儿情绪易冲动。如阳阳看到奶奶立刻哭起来体现了情绪的易冲动。

(2) 阳阳奶奶的担心没有必要。

教师应告诉阳阳的奶奶孩子新入园哭闹是一个必经的过程, 幼儿哭闹是非常普遍的, 是亲子分离焦虑的表现。家长要用正确的态度帮助孩子度过这个难关。家长的依依不舍对孩子适应幼儿园的生活是没有帮助的, 反而会影响孩子的情绪及适应能力的发展。

幼儿教师作为专业的教育人员应该合理对家长进行引导:

①引导家长为幼儿营造良好的情绪环境。紧张、焦虑的情绪环境不利于幼儿身心健康的发展, 不利于幼儿良好情绪的培养, 教师要引导家长保持和谐的家庭气氛, 建立良好的亲子关系。

②引导家长用正确的方式控制自己的情绪。家长是幼儿模仿与学习的对象。成人要给幼儿以愉快、稳定的情绪示范和感染, 应避免喜怒无常, 不过分溺爱也不吝惜爱。当幼儿犯错误或闹情绪时, 首先应克制自己的情绪, 理智冷静地对待幼儿的情绪与态度。

③引导家长采取积极的教育态度。对幼儿的教育要以肯定为主, 多鼓励进步, 耐心倾听孩子说话, 正确运用暗示和强化。

④引导家长帮助孩子控制情绪。幼儿情绪控制能力差, 不会控制自己的情绪, 引导家长采用转移法、冷却法、消退法等方法帮助孩子控制自己的情绪, 采用正确的方式宣泄消极情绪。

15. 【参考答案】

(1) 该教师的做法不适宜。



角色游戏是幼儿通过扮演角色, 运用想象, 创造性地反映个人生活印象的一种游戏, 通常都有一定的主题。大班角色游戏的特点是游戏主题新颖, 内容丰富, 能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系; 大班处于合作游戏阶段, 喜欢与同伴一起游戏, 能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏; 在游戏中自己解决问题的能力增强。材料中老师创办了主题角色游戏符合幼儿的年龄特点, 主题设计是比较好的。但是其做法是不适宜的, 主要表现在三个方面:

①价目表的设定就限制幼儿的想象以及对角色、对生活的反映, 是不合理的。

②价目表制定的内容也是不合理的, 大班幼儿还不能进行 10 以外的加减运算。

③案例中教师的做法, 没有尊重游戏的特点, 没有尊重幼儿游戏中的主体性。教师应当在尊重“幼儿游戏的兴趣和需要”的前提下去考虑和计划“教师的指导”, 而不是根据自己的意愿随意介入。

(2) 建议

①保证幼儿的自主性。教师应根据儿童游戏的特点, 引导幼儿一起结合自己的经验商定在理发店内的不同服务内容及其价目, 培养幼儿自己解决问题的能力。

②多用语言指导游戏, 在游戏中培养儿童的独立性; 观察儿童游戏的种种意图, 给儿童提供开展游戏的机会和必要帮助; 允许并鼓励儿童游戏中的点滴创造, 通过讲评让儿童相互学习, 拓展思路, 不断提高角色游戏水平。

五、活动设计题

16. 【参考设计】

活动名称: 吹泡泡(大班)

活动目标:

1. 尝试用不同的工具吹泡泡, 发现不同工具吹出的泡泡是有区别的。
2. 懂得实验是验证猜想的方法, 并学会作记录。
3. 乐意与大家交流分享, 体验通过实际操作, 获得知识本领的愉悦情感。

教学准备:

物质准备: 1. 大记录表一份; 2. 吸管、铁丝圈、塑料吹泡泡棒、肥皂水、抹布每组若干。

经验准备: 幼儿玩过吹泡泡的游戏。

教学过程:

1. 出示吹泡器导入

你们喜欢吹泡泡吗? 你们平时的吹泡器是怎样的? 其实我们生活中也藏着很多小物品、小工具可以当吹泡器, 今天我们一起把它找出来吧。

2. 出示并介绍各种工具及记录表, 幼儿猜测并记录

(1) 教师出示吸管、铁丝圈、塑料棒等工具, 启发幼儿思考。

师: 大家一起来看看, 我给你们准备了什么工具? 这些工具能吹出泡泡吗? 吹出的泡泡是怎样的?

(2) 请幼儿将自己的猜想结果记录在自己桌上的记录表中。

(3) 请个别幼儿展示做好标记的记录表, 并说一说自己提此猜想的原因。

3. 幼儿集体动手验证, 教师及时给予支持与帮助

(1) 教师提出操作要求: 四人一组选择不同的吹泡泡工具试一试, 可以相互交换试一试。

师: 吹泡泡时, 嘴巴不要碰泡泡液, 不要对准同伴的脸吹泡泡。

(2) 幼儿进行实验验证。

(3) 请幼儿将本组的实验结果记录在记录表中。

4. 幼儿讲述操作结果, 教师与幼儿共同总结

(1) 幼儿讨论并比较猜测结果与实验结果的区别。



师: 实验的结果跟你的猜想结果一样吗? 你发现在这些工具中, 哪些可以吹出泡泡呢? 这些泡泡有什么不一样呢? 请与本组的小朋友分享你的发现。

(2) 师幼共同总结实验结果。

请有分享动机的幼儿到集体前, 大胆讲述小组讨论的结果。

师: 泡泡的大小及泡泡的多少是和我们所用的工具有联系的, 不同的工具吹出来的泡泡大小和多少是不一样的。

5. 幼儿动手操作, 自己制作泡泡器

(1) 引导幼儿观察实验所用的材料讨论并总结它们的共同点。

师: 通过探索发现, 原来能吹出泡泡的材料都是有洞或有缝隙的材料。

(2) 教师出示树枝、铁丝等材料, 引导幼儿用扭, 绕, 团等多种方法来制作泡泡器。

(3) 感知泡泡器的形状与不同与泡泡的变化关系。

师: 当你成功了吹出泡泡后再把铁丝改变形状后看看吹出的泡泡有变化是什么形状?

(4) 教师总结: 原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。

6. 教师与幼儿共同整理活动

教师与幼儿共同整理活动材料, 各组幼儿用抹布将泡泡水清理干净, 并将自己制作的泡泡器整理后投放至科学角。

延伸活动:

将幼儿带到科学角, 尝试制作泡泡水。通过操作获得相关的科学知识经验, 培养幼儿良好的操作习惯和科学探索能力。